

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

2.1.9.1(Ф)
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы педагогических исследований в физической культуре и спорте
(наименование дисциплины)

по научной специальности

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	18	18
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	35,75	35,75
Контроль		
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» ноября 2029 _ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечение методологической готовности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта, включая постановку научной проблемы, выбор адекватных методов исследования, проведение педагогического эксперимента, статистическую обработку данных и оформление результатов в виде диссертационного исследования и научных публикаций.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научная деятельность: «Научная деятельность 1», «Научная деятельность 2», «Научная деятельность 3», «Производственная практика (педагогическая практика)»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научной деятельности необходимо как предшествующее: «Научная деятельность 4», «Научная деятельность 5», «Научная деятельность 6», Производственная практика (научно-исследовательская практика) «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Итоговая аттестация».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
-	-	Знать: – Методологические основы педагогических исследований в области физической культуры и спорта (понятийный аппарат, логика, этапы). – Классификацию методов педагогического исследования (теоретические, эмпирические, методы обработки данных). – Требования к формулировке научного аппарата исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, защищаемые положения. – Виды педагогических наблюдений, их достоинства и ограничения применительно к сфере физической культуры и спорта. – Типы педагогического эксперимента (естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий, сравнительный) и условия их проведения. – Методы опроса (анкетирование, интервью, беседа) и требования к разработке опросных инструментов. – Методы тестирования физической подготовленности, функционального состояния, психофизиологических качеств.

		– Методы математической статистики, используемые в спортивно-педагогических исследованиях (описательная статистика, проверка нормальности распределения, параметрические и непараметрические критерии). – Требования к обработке и представлению эмпирических данных (таблицы, графики, диаграммы). – Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований с участием человека в области физической культуры и спорта.
		Уметь: - Формулировать научный аппарат педагогического исследования в области физической культуры и спорта (проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу). – Обосновывать выбор методов исследования в соответствии с целью, задачами и спецификой изучаемого явления. – Разрабатывать программу педагогического исследования (этапы, сроки, инструментарий, контингент испытуемых). – Составлять протоколы педагогического наблюдения, анкеты, опросники, тестовые батареи для сбора эмпирических данных. – Организовывать и проводить педагогический эксперимент в сфере физической культуры и спорта (подбор групп, контроль условий, фиксация результатов). – Применять методы математической статистики для обработки полученных данных (расчет средних величин, стандартного отклонения, проверка достоверности различий, корреляционный анализ). – Интерпретировать результаты статистической обработки и формулировать содержательные выводы. – Оформлять результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм в соответствии с требованиями ГОСТ и издательств. – Анализировать научную литературу, систематизировать источники, составлять обзор литературы по теме диссертации.
		Владеть: – Навыками постановки научной проблемы и формулирования гипотезы педагогического исследования.

		– Методикой проведения педагогического наблюдения (выбор объекта, фиксация результатов, протоколирование). – Технологией организации и проведения педагогического эксперимента (планирование, формирование контрольной и экспериментальной групп, проведение констатирующего и формирующего этапов). – Методами разработки и валидации опросных инструментов (анкет, опросников, шкал) для сбора данных в области физической культуры и спорта. – Навыками проведения тестирования физической и функциональной подготовленности с последующей обработкой результатов. – Техникой выполнения статистических расчетов с использованием пакетов прикладных программ. – Навыками применения основных статистических критериев (t-критерий Стьюдента). – Методикой анализа и интерпретации полученных данных с формулированием педагогически значимых выводов. – Навыками оформления рукописи диссертации, автореферата, научных статей в соответствии с требованиями ВАК и международных баз данных. – Техникой подготовки графического и табличного материала для представления результатов исследования. – Навыками публичной защиты результатов исследования (подготовка презентации, ответы на вопросы, ведение научной дискуссии). – Способами внедрения результатов исследования в практику физической культуры и спорта (разработка методических рекомендаций, учебных программ, пособий). – Навыками рецензирования научных работ (статей, диссертаций, отчетов) по профилю «Физическая культура и спорт». – Культурой научного поиска и соблюдения этических норм при проведении исследований с участием человека.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Научные основы в сфере физической культуры и спорта	Лек 1	Тема 1.1. Введение в дисциплину. Наука и проект в тренерской деятельности.	3	2	-	-
	ПрЗ 1	Тема 1.1. Введение. Анализ профессиональных проблем.	3	2	-	Практическое задание 1.
	Лек 2	Тема 1.2. Методология познания и проектного мышления.	3	2	-	-
	ПрЗ 2	Тема 1.2. Методология познания и проектного мышления.	3	2	-	Практическое задание 1.
	Лек 3	Тема 1.3. Методология исследования и проектирования в тренерской деятельности и фитнес-индустрии.	3	2	-	-
	ПрЗ 3	Тема 1.3. Методическая и научно-исследовательская деятельность в области физической культуры и спорта. Разработка гипотезы. Форма представления результатов НИР	3	2	-	Практическое задание 1.
Раздел 2. Методы педагогических исследований в физической культуре и спорта	Лек 4	Тема 2.1. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Тема 2.2. Педагогическое наблюдение	3	2	-	-
	ПрЗ 4	Тема 2.1. Анализ научно-методической литературы. Анализ документальных и архивных материалов. Тема 2.2. Педагогическое наблюдение Тема 2.3. Хронометрирование. Пульсометрия	3	2	-	Практическое задание 1.
	Лек 5	Тема 2.4. Метод опроса: беседа, интервью и анкетирование. Тема 2.5. Контрольные испытания. Тесты. Тестирование физической подготовленности и физического развития	3	2	-	-

	ПрЗ 5	Тема 2.4. Метод опроса: беседа, интервью и анкетирование. Тема 2.5. Контрольные испытания. Тесты. Тестирование физической подготовленности и физического развития	3	2	-	Практическое задание 1.
	Лек 6	Тема 2.5. Контрольные испытания. Тесты. Тестирование физической подготовленности и физического развития	3	2	-	-
	ПрЗ 6	Тема 2.5. Контрольные испытания. Тесты. Тестирование физической подготовленности и физического развития	3	2	-	Практическое задание 1.
	Лек 7	Тема 2.6. Педагогический эксперимент	3	2	-	-
	ПрЗ 7	Тема 2.6. Педагогический эксперимент	3	2	-	Практическое задание 1.
	Лек 8	Тема 2.7. Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента	3	2	-	
	ПрЗ 8	Тема 2.7 Методы математико-статистической обработки результатов педагогического эксперимента	3	2	-	Практическое задание 1.
	Лек 9	Тема 2.8 Структура и содержание диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.	3	2	-	-
	ПрЗ 9	Тема 2.8. Структура и содержание диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Требования к публикации результатов научных исследований (статьи ВАК, RSCI, Scopus, Web of Science).	3	2	-	Практическое задание 2.
	СР	Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и презентаций. Написание статей.	3	35,75	-	Написание статьи.
	ПА	Зачет	3	0,25		
Итого:				72,00		

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, аспиранту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Аспирант должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	-	Доклад с презентацией. Практические задания.

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Подготовить реферат и выступить с докладом и презентационным материалом.

Темы рефератов и докладов по разделу 1

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре, спорта, адаптивной физической культуры.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.

6. Проблематика научных исследований по теории и методике культурно-досуговой деятельности.
7. Проблематика научных исследований по физической реабилитации.
8. Виды научных и методических работ, их характеристика.
9. Научно-исследовательская и методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научно-исследовательской и методической деятельности в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
11. Связь между учебной, научно-исследовательской и методической деятельностью аспирантов в процессе их обучения в вузе.
12. Постановка проблемы научно-исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, туризма.
13. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры, туризма.
14. Цель и задачи педагогических исследований, требования к их постановке.
15. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской, методической работы.
16. Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
17. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
18. Роль научного подхода в современном фитнесе: как отличить доказательную методику от псевдонаучного мифа.
19. Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности в работе персонального тренера.
20. Принципы научного познания (объективность, системность, развитие) и их реализация в процессе спортивной тренировки.
21. Психосоматическое единство в фитнесе: влияние методологии познания на выбор методов тренировки и исследования.
22. Проектное мышление как ключевая компетенция современного фитнес-менеджера и тренера-предпринимателя.
23. Логика научного исследования в спорте: от проблемы до гипотезы (на примере избранного вида спорта или фитнес-направления).
24. Структура и жизненный цикл фитнес-проекта: от идеи до продукта (на примере открытия студии / запуска онлайн-курса).
25. Технология SMART в деятельности тренера: постановка целей для клиента и для собственного профессионального развития.
26. Методы генерации инновационных идей в фитнес-индустрии: от мозгового штурма до теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).
27. Критический анализ фитнес-информации в СМИ и социальных сетях: инструменты для тренера и потребителя.
28. Этические кодексы и нормы при проведении исследований и тестирований в фитнес-клубах и спортивных школах.
29. Эмпирические и теоретические методы исследования в тренерской практике: классификация и область применения.
30. Современные формы представления профессиональных результатов: от научной статьи до защиты бизнес-плана.
31. Актуальность исследований в сфере физической культуры: социальные, экономические и научные детерминанты.
32. Методологическая культура тренера: почему успешный спортсмен не всегда становится успешным тренером?

Темы рефератов и докладов по разделу 2

1. Характеристика методов педагогических исследований.
2. Особенности педагогического эксперимента.
3. Виды педагогического эксперимента.
4. Методика проведения педагогического эксперимента.
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
6. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.
7. Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
8. Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
9. Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
10. Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре.
11. Значение спортивной метрологии в научно-исследовательской работе по физической культуре, спорту, адаптивной физической культуре.
12. Логика и этапы подготовки диссертационного исследования в области физической культуры и спорта: от выбора темы до защиты.
13. Научный аппарат диссертации: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза – требования и типичные ошибки.
14. Положения, выносимые на защиту: критерии новизны, теоретической и практической значимости в педагогических исследованиях по физической культуре.
15. Структура кандидатской диссертации по педагогическим наукам: анализ требований ГОСТ и рекомендаций ВАК.
16. Содержание введения диссертации: характеристика основных разделов и методика их написания.
17. Глава «Обзор литературы» в диссертации по физической культуре и спорту: принципы систематизации, анализа и критического обобщения источников.
18. Глава «Организация и методы исследования»: структура, содержание, требования к описанию контингента, методов и этапов работы.
19. Глава «Результаты исследования и их обсуждение»: принципы представления эмпирических данных, сравнение с данными других авторов.
20. Заключение и выводы диссертации: требования к формулировкам, соответствие задачам исследования, практические рекомендации.
21. Список литературы в кандидатской диссертации: принципы подбора источников, оформление по ГОСТ, работа с библиографическими базами данных.
22. Автореферат диссертации: структура, объем, стиль изложения, требования ВАК к автореферату по педагогическим наукам.
23. Типичные ошибки при оформлении диссертационного исследования в области физической культуры и спорта (анализ отзывов оппонентов и диссертационных советов).
24. Подготовка к предварительной защите и защите диссертации: требования к докладу, презентации, раздаточному материалу, ответам на вопросы.
25. Этические аспекты диссертационного исследования с участием спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой.
26. Сравнительный анализ требований к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам в России и за рубежом (PhD).
27. Роль научных публикаций в подготовке кандидатской диссертации: нормативные требования и количественные показатели.

28. Перечень рецензируемых научных изданий ВАК (по педагогическим наукам и физической культуре): правила включения и исключения журналов.
29. Структура и требования к научной статье в журнале ВАК (аннотация, ключевые слова, введение, методы, результаты, обсуждение, заключение, библиография).
30. Особенности подготовки рукописи для публикации в журналах RSCI (Russian Science Citation Index) по физической культуре и спорту.
31. Международные базы данных Scopus и Web of Science: критерии индексации, квартили (Q1–Q4), требования к публикациям.
32. Сравнительный анализ требований к научным статьям в российских (ВАК, RSCI) и международных журналах (Scopus, WoS).
33. Аннотация и ключевые слова научной статьи: требования, типичные ошибки, влияние на индексацию.
34. Методика написания введения и обзора литературы в статье для международного журнала: проблема исследования, цель, гипотеза.
35. Раздел «Материалы и методы» в статье по физической культуре и спорту: требования к описанию дизайна исследования, испытуемых, этических процедур.
36. Раздел «Результаты» и «Обсуждение» в научной статье: принципы представления данных, статистическая обработка, интерпретация.
37. Процесс рецензирования научных статей: виды рецензирования (одностороннее/двустороннее слепое, открытое), типичные замечания рецензентов.
38. Выбор журнала для публикации (целевые аудитории, индексация, сроки рецензирования, публикационная этика и хищнические журналы).
39. Подготовка ответов на замечания рецензентов и редакторов: стратегии доработки рукописи.
40. Публикационная этика в науке: плагиат, самоцитирование, дублирование публикаций, конфликт интересов, авторство (вклад соавторов).
41. Оформление препринтов и размещение в открытых репозиториях (arXiv, SSRN, ResearchGate, Zenodo) для повышения цитируемости.
42. Использование систем антиплагиата (Рукопункт, Антиплагиат.ВУЗ) при подготовке рукописей и диссертаций.
43. Наукометрические показатели автора (индекс Хирша, число цитирований, i10-индекс) и их роль в оценке результативности исследований.
44. Работа с ORCID, ResearcherID, Scopus Author ID: создание и поддержка профиля исследователя.
45. Стратегии повышения цитируемости научных статей в области физической культуры и спорта.

Примечание: Аспирант выбирает тему для доклада, реферата, презентации и готовит интересное познавательное сообщение по изучаемой теме. На занятии аспирант делает обзор своего доклада с наглядной презентацией. Аспирант вправе предложить свою тему для выступления.

Критерии оценки: *оценочное средство - доклад, презентация*

– **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;

– **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки

зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, если он не подготовил доклад.

7.2.2. Комплект творческих заданий:

Раздел: «Характеристика методов исследования»

1. Задание: математико-статистическая обработка результатов.

2. Задание: оформить результаты, полученные методом математической обработки в виде таблиц и иллюстраций.

3. Задание: подобрать тему исследовательской работы и составить к ней ВВЕДЕНИЕ, включающее:

- Актуальность исследования;
- Гипотеза исследования;
- Объект исследования;
- Предмет исследования;
- Цель исследования;
- Задачи исследования;
- Методы исследования.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, который задание выполняет правильно, хорошо владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который задание выполняет с одной или двумя ошибками, владеет теоретическим материалом, проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который задание выполняет с ошибками, недостаточно владеет теоретическим материалом, недостаточно проявляет творческий подход к решению практической задачи;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который задание выполняет с ошибками, не владеет теорией, не проявляет творческий подхода при решении практической задачи.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семе стр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	«зачтено»	Выставляется аспиранту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи. Во время ответа аспирант держится уверенно и свободно

Семе стр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			оперирует знанием современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах аспирант способен свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«незачтено»	Выставляется аспиранту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Родин, Ю. И.	Научные основы физической культуры. Ч.1. Теория физической культуры	учебное пособие	2023	ЭБС «IPRbooks»
2.	Тулякова, О. В.	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	учебное пособие	2024	ЭБС «IPRbooks»
3.	Даниярова, Н. Н.	Методики обследования физического развития и функциональной подготовленности в физической культуре и спорте	учебное пособие	2024	ЭБС «IPRbooks»
4.	Сырвачева, И. С. и др.	Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры	монография	2024	ЭБС «IPRbooks»
6.	Буров, А. Э. и др.	Тестирование профессионально важных качеств в физической культуре	практикум	2026	ЭБС «IPRbooks»
7.	Буров, А. Э. и др.	Диагностика и оценка профессионально важных качеств в физической культуре	практикум	2026	ЭБС «IPRbooks»
8.	Сырвачева, И. С.	Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой	учебное пособие	2024	ЭБС «IPRbooks»
9.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium.com»
10.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	учебное пособие	2025	ЭБС «Znanium.com»
11.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	учебник	2023	ЭБС «Znanium.com»
12.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебное пособие	2025	ЭБС «Znanium.com»
13.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2024	ЭБС «Znanium.com»

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Поборончук Т.Н. и др.	Физическая культура. Педагогический контроль студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки :	учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2.	Кудря, О. Н. и др.	Физиологические методы исследования и их применение в подготовке спортсменов	практикум	2021	ЭБС «IPRbooks»
3.	Минка, И. Н.	Методы регистрации и оценивания функционального состояния организма спортсменов	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Махов С. Ю.	Научно-методическая деятельность	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
6.	Махов С. Ю.	Практикум по научно-методической деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
7.	Губа В.П., Пресняков В.В.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
8.	Попов Г.И.	Научно-методическая деятельность в спорте	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
9.	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
10.	Зиамбетов В. Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
11.	Валкина Н. В.	Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
12.	Токарева А. В.	Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет